

PROJET RÉUSSIR

2021

RAPPORT DE RECHERCHE

Constats révélateurs sur l'impact des activités d'engagement civique
chez les jeunes de niveau secondaire au Québec



Document préparé par
Ariane Paquin, M.Sc

RENSEIGNEMENTS

Mémoire préparé et rédigé par

Ariane Paquin, M. Sc

En collaboration avec Nessa Ghassemi-Bakhtiari, candidate Ph.D

Révisé par

Dr. Frédérick L. Philippe, Ph.D

Professeur titulaire

Département de psychologie

Université du Québec à Montréal

514-987-3000 #5098

philippe.frederick@uqam.ca

elaborer.org

reussir.elaborer.org

Description de l'organisation

Le Laboratoire de Recherche sur les Émotions et les Représentations (ELABORER) est situé au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Le ELABORER s'intéresse au développement des représentations cognitives complexes chez les adolescents, notamment celles en regard des idéologies, de l'engagement civique et de la citoyenneté.

Équipe de recherche

- Stéphane Dandeneau, Ph.D, professeur au département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- Anne-Sophie Denault, Ph.D, professeure au département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval
- Marie-Claude Geoffroy, Ph.D, professeure au Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University
- Frédérick L. Philippe, Ph.D, professeur au département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- François Poulin, Ph.D, professeur au département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- Jean Robitaille, M.Sc, co-chercheur de la communauté au projet Réussir, Alliance pour l'engagement jeunesse

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ DES CONSTATS	1
PROBLÉMATIQUE	3
Mise en contexte.....	3
Les objectifs.....	3
État des connaissances	4
Questions de recherche	5
MÉTHODOLOGIE.....	6
Procédure	6
Participant·e·s	7
GLOSSAIRE DES MESURES.....	8
RÉSULTATS	12
Une participation relativement faible à des activités civiques organisées	12
Un lien positif entre la pratique d'activités civiques et les résultats scolaires.....	13
Les dimensions des activités civiques et non civiques qui sont associées aux résultats scolaires	15
La pratique d'une activité civique organisée est associée au sentiment d'appartenance envers son école	16
Les autres effets positifs associés à la pratique d'activités civiques.....	16
Le rôle des parents dans la participation aux activités civiques	17
Trois facteurs chez les jeunes limitent la participation des jeunes à des activités civiques	17
Conclusion et recommandations.....	18
Résumé des résultats de l'étude.....	18
Recommandations	19
RÉFÉRENCES	20

RÉSUMÉ DES CONSTATS

Participation. Dans l'ensemble, il y a une participation relativement faible aux activités civiques organisées. Cette offre pourrait être largement bonifiée dans les écoles du Québec.

Lien positif entre la pratique d'activités civiques et les résultats scolaires.

- La pratique d'activités civiques et la pratique de d'autres activités non-civiques sont positivement associées de manière équivalente aux résultats scolaires. Les résultats démontrent que les élèves performants ont plus tendance à s'engager dans des activités civiques et non-civiques, mais surtout que la pratique d'activités civiques et non-civiques dans une année donnée facilite l'augmentation des résultats scolaires au courant de l'année.
- Les effets de la pratique d'activités civiques et de la pratique d'autres activités non-civiques sont cumulatifs sur les résultats scolaires.
- La pratique d'activités civiques organisées contribue à de meilleurs résultats scolaires alors que les simples comportements civiques posés n'y contribuent pas.

Dimensions des activités civiques et non civiques associées aux résultats scolaires.

- La présence d'adultes dans la pratique d'activités civiques contribue à l'augmentation des résultats scolaires.
- Le plaisir à s'engager dans une activité civique organisée et la cohérence avec ses propres valeurs prédisent une augmentation des résultats scolaires.
- La participation à des activités civiques ponctuelles contribue aussi à la réussite scolaire et les résultats croissent en fonction du nombre d'activités proposées.
- Les effets de la pratique à la fois d'activités civiques organisées sur le long terme et d'activités civiques ponctuelles sont cumulatifs.
- La pratique d'activités civiques contribue au développement de valeurs intrinsèques plus que toutes autres activités.

Sentiment d'appartenance envers son école. La pratique d'une activité civique organisée est positivement associée à l'appartenance envers son école, même si cette activité est faite en dehors de l'école.

Autres effets positifs associés à la pratique d'activités civiques. La pratique d'activités civiques est associée positivement à l'adoption de comportements civiques et elle favorise le développement d'attitudes et de comportements civiques futurs.

Le rôle des parents. La participation des jeunes à des activités civiques est fonction de la connaissance des bienfaits potentiels et de l'attitude positive des parents à l'égard de ce type d'activité.

Facteurs limitant la participation des jeunes. Trois facteurs chez les jeunes limitent leur participation à des activités civiques : une faible motivation à y participer, avoir des parents qui sont contre la participation à ces activités, le manque de temps pour s'y engager.

PROBLÉMATIQUE

Mise en contexte

Depuis plusieurs années, les écoles secondaires implantent des programmes axés sur l'engagement civique dans leur milieu. Parallèlement, les organismes communautaires offrent des ateliers d'éducation ou des activités civiques dans les écoles. Ces activités civiques qui correspondent à un des axes prioritaires visés par les Politiques jeunesse des gouvernements du Canada et du Québec (Secrétariat à la jeunesse, 2021), sont jugées importantes puisqu'elles favoriseraient une meilleure réussite scolaire, un meilleur bien-être et une relève de citoyens engagés dans leur milieu (Astin & Sax, 1998; Davila & Mora, 2007). Cependant, l'impact réel de ces programmes et de ces activités n'a jamais fait l'objet d'une évaluation formelle auprès des élèves du secondaire. En effet, l'impact des activités civiques chez les jeunes canadiens et québécois est très peu documenté. De plus, les jeunes pratiquent souvent plusieurs autres activités (ex. sportives, artistiques, culturelles). L'effet de la pratique des activités civiques est donc souvent confondu avec celui de la pratique de ces autres activités.

En collaboration avec l'Alliance pour l'engagement jeunesse, la présente recherche a été élaborée afin d'identifier comment des pratiques éducatives, axées sur l'engagement civique, favorisent la réussite scolaire. De plus, les caractéristiques de ces activités qui sont les plus bénéfiques ont été examinées. Nous avons également commencé à mettre en lumière certains obstacles pouvant nuire à l'engagement civique des adolescent·e·s dans le milieu scolaire.

Les objectifs

L'objectif principal de la recherche était d'évaluer, chez les élèves du secondaire, l'impact de la participation à des activités civiques sur leur réussite éducative au fil du temps et d'examiner leur développement en tant que futur·e citoyen·ne engagé·e. Quatre sous objectifs ont été formulés :

- 1) Déterminer si les activités civiques organisées entreprises à long terme (sur le cours d'une année scolaire) ou ponctuelles (p. ex : prendre part à une marche pacifique soutenant une cause) sont associées à un impact sur la réussite éducative.
- 2) Isoler l'effet de ces activités civiques de celles d'activités sportives, artistiques ou culturelles.
- 3) Dégager les pratiques exemplaires et déterminer si certaines activités ou la façon d'entreprendre ces activités peuvent avoir un effet plus bénéfique.

- 4) Identifier les obstacles personnels et sociaux pouvant nuire à la participation des jeunes à des activités civiques.

État des connaissances

Des études témoignent d'effets bénéfiques associés à la participation à des activités d'engagement civique chez les jeunes, tels que :

- Un meilleur bien-être psychologique (Albenesi et al., 2007; Ballard et al., 2018, Yates & Youniss, 1996).
- Des attitudes prosociales plus importantes (Chan et al., 2014).
- Une diminution des conduites à risque (Ludden, 2011; Vieno et al., 2007).
- Une meilleure persévérance et réussite scolaires (Schmidt et al., 2007).
- Une perception plus positive de la cohésion et du climat à l'école (Karakos et al., 2016).
- Un plus grand engagement civique à l'âge adulte (Finlay & Flanagan, 2013).
- Une plus grande implication citoyenne dans la communauté (Balsano, 2005; Flanagan & Levine, 2010; Gaventa & Barrett, 2012, Metzger et al., 2019).

Ces études réalisées à un moment précis (étude transversale) comportent toutefois des limites qui empêchent de déterminer la direction des effets. Par exemple, il est possible que les élèves qui réussissent déjà bien à l'école soient ceux et celles qui décident de s'impliquer dans des activités civiques. Le fait de promouvoir ce type d'activités à l'école n'aurait alors pas d'effet ajouté sur la persévérance et la réussite scolaire.

Il est cependant possible de répondre à cette limite en vérifiant si la participation à des activités civiques améliore la réussite scolaire au fil du temps (étude longitudinale). Quelques études longitudinales ont examiné l'effet de la participation à différentes activités organisées (culturelle, sportive, bénévole) sur la réussite scolaire. Toutefois, ces études ne différenciaient pas l'impact des activités civiques des autres activités (sportive, culturelle, artistique).

À notre connaissance, seule l'étude de Davila et Mora (2007) a examiné le lien longitudinal entre l'engagement dans des activités civiques spécifiques et la persévérance et la réussite scolaire. Cette étude a démontré que l'engagement dans un gouvernement étudiant à l'école secondaire et dans des services communautaires (bénévoles ou à l'intérieur d'un cursus scolaire) prédisait une augmentation des résultats scolaires dans diverses matières, l'obtention du diplôme d'études secondaires quatre ans plus tard et l'obtention d'un diplôme universitaire de 1er cycle (collège aux États-Unis). Cependant, la participation à d'autres types d'activités,

telles que des activités sportives, artistiques ou culturelles, n'a pas été prise en compte dans l'étude. L'effet des activités civiques n'a donc pas pu être isolé de l'effet possible de ces autres activités organisées. De plus, cette étude a été menée aux États-Unis, au sein du système d'éducation américain, qui peut inclure des cursus scolaires avec des services communautaires obligatoires. Qu'en est-il au Québec ? Quels sont les effets associés à l'offre d'activités civiques par les partenaires de la communauté québécoise dans nos écoles secondaires ?

Questions de recherche

Trois questions de recherche ont été développées avec nos partenaires. Pour y répondre, plus de 1600 élèves du secondaire ont participé à l'étude.

Question 1. Quels sont les effets associés à la participation à des activités civiques et autres activités offertes par les écoles et les organismes communautaires sur la réussite éducative des élèves et leur développement personnel ?

Question 2. Quelles sont les caractéristiques des activités civiques et des autres activités qui facilitent une meilleure réussite scolaire et comment promouvoir l'engagement des jeunes dans ces activités ?

Question 3. Quels sont les obstacles pouvant nuire à la participation des élèves à des activités civiques, selon le point de vue des élèves et de leurs parents ?

MÉTHODOLOGIE

Procédure

Les commissions scolaires (maintenant centres de service) ont d'abord été contactées pour collaborer à cette étude. Les écoles ont été sélectionnées au hasard dans une liste de toutes les écoles secondaires disponibles du Québec. D'autres écoles ont été ajoutées par le biais de réseaux d'organisations partenaires.



L'étude a été présentée aux commissions scolaires et aux écoles comme une étude sur les activités des adolescent-e-s sans se concentrer spécifiquement sur les activités civiques afin d'éviter les biais de recrutement des écoles ou des participant-e-s



Un ou plusieurs membres du personnel scolaire désireux de se charger d'expliquer l'étude et d'administrer le questionnaire à leurs élèves ont été identifiés.



Les membres du personnel de l'école, pour la plupart des enseignant-e-s ou des AVSECs, ont été formé-e-s pour administrer le consentement éclairé et fournir les instructions appropriées aux élèves.



Un formulaire de consentement a été envoyé aux parents, imprimé ou en ligne, leur demandant l'autorisation de leur enfant à participer à l'étude et la permission d'accéder aux notes de leur enfant des années précédentes et de l'année en cours.



Les élèves ont rempli le questionnaire, soit un questionnaire papier-crayon dans une salle de classe, soit une version en ligne dans la salle informatique de l'école



Les questionnaires ont tous été complétés au cours de l'année entre décembre et mars en 2017 ou 2018 et selon la disponibilité des écoles.



Les notes de fin d'année des années précédentes et en cours ont été envoyées à notre équipe de recherche par la direction de l'école à la fin de l'année scolaire en juin.

Participant·e·s

La sélection des écoles n'a pas été entièrement aléatoire, car elle était basée sur leur acceptation de participer à l'étude et sur la disponibilité du personnel scolaire pour administrer le questionnaire. Malgré ce fait, la représentativité des écoles est adéquate.

Le statut socioéconomique (SSE) est basé sur la classification de la défavorisation scolaire du gouvernement du Québec.



Au total, 1035 élèves ont donné accès à leurs notes scolaires officielles. De cet échantillon, nous avons eu accès aux notes scolaires de l'année en cours et à celles de l'année précédente* pour 750 élèves, ce qui nous a permis d'examiner les changements de notes survenant au fil du temps.

* Les élèves du secondaire 1 n'avaient pas de notes de l'année précédente, car ils et elles fréquentaient l'école primaire à ce moment-là.



Sexe

64,3 % de filles
35,7 % de garçons



Minorités visibles

20% s'identifiant comme minoritaires
6,3 % Asiatiques
4,3 % Africain·e·s-Canadien·ne·s
3,8 % Latinos et latinas
3,6 % Arabes
1,0 % Autochtone du Canada
0,9 % autre



Âge

Moyenne de 14 ans.
Les participants avaient entre 12 et 17 ans

GLOSSAIRE DES MESURES

Activité organisée. Une activité organisée se définit comme une activité offerte par l'école en dehors des heures de classe (activité parascolaire) ou dans la communauté. Elle se caractérise par un engagement régulier ou fréquent sur une période s'échelonnant sur quelques semaines ou mois. L'activité organisée se définit également par des règlements et une structure spécifique, idéalement guidée par la présence d'un·e adulte. Elle accorde une importance au développement de compétences et/ou de savoirs. Ce type d'activités peut être de nature diverse; soit sportive, culturelle, artistique et/ou civique. Dans le cadre de cette recherche, nous avons recueilli des informations portant sur la fréquence de participation de l'élève à des activités organisées, en plus de la durée de participation et les raisons d'y participer.

Activité civique organisée. Une activité qui touche aux valeurs de Démocratie, d'Écologie, de Solidarité et/ou de Pacifisme (DESP).

Exemples d'activités civiques organisées

Démocratie	Activités portant sur la défense des droits humains, l'importance de la justice sociale, la bonne tenue des élections, l'organisation du conseil étudiant, etc.
Écologie	Activités en lien avec la protection de l'environnement, les changements climatiques, le programme de recyclage de l'école ou de la communauté, etc.
Solidarité	Les activités ayant pour valeur principale la solidarité sociale, telles que le bénévolat, l'aide aux autres en difficulté, etc.
Pacifisme	Les activités faisant la promotion du pacifisme, sur la paix dans le monde, l'arrêt de la guerre, etc.

Autres activités organisées. Des activités d'un autre type que celles de nature civique : des activités sportives, culturelles ou artistiques.

Exemples d'autres activités organisées

Sportives	Natation, soccer, football, basketball, hockey, etc.
Culturelles	Club de lecture, association multiethnique, etc.
Artistiques	Troupe de théâtre, danse, peinture, club de photographie, etc.

Activités civiques ponctuelles. Une activité ponctuelle est une activité de courte durée (quelques heures ou quelques jours) et est de nature occasionnelle (non récurrente) au courant de l'année scolaire, par exemple : participer à une marche pacifique comme la marche pour le climat, participer à un congrès de jeunes comme celui d'Amnistie internationale, participer à une collecte de fonds pour une cause, etc. Une liste de 16 activités civiques ponctuelles a été fournie aux élèves. Les élèves cochaient chacune des activités auxquelles elles et ils avaient participé au cours des deux dernières années. La somme de ces activités a constitué la mesure d'activités civiques ponctuelles.

Raisons de participer aux activités organisées.

Motivation autodéterminée : Une motivation est « autodéterminée » lorsqu'on pratique une activité par choix et de manière spontanée. La motivation est dite « non autodéterminée » lorsqu'on réalise une activité pour répondre à des pressions externes. La motivation a été évaluée à l'aide de 6 items et un index d'autodétermination a été calculé en faisant la différence entre les motivations autodéterminées et non autodéterminées.

Raisons autodéterminées	Pratiquer une activité pour le plaisir, parce qu'elle fait partie de qui tu es comme personne ou parce que l'activité est importante à tes yeux
Raisons non autodéterminées	Pratiquer une activité parce que tu te sentirais mal de ne pas participer, parce que tu te sens obligé d'y participer ou pour obtenir des récompenses comme un certificat ou un prix

La présence d'ami.e.s : Les élèves ont également répondu à 4 items additionnels sur les raisons sociales de leur participation.

Appartenance envers son école. L'appartenance des élèves envers leur école a été mesurée à l'aide de cinq items, par exemple : « Je suis fier (fière) de faire mes études à cette école ».

Valeurs intrinsèques et extrinsèques. Les valeurs intrinsèques se rapportent à la croissance personnelle, à la contribution à la communauté et aux relations interpersonnelles profondes. Les valeurs extrinsèques portent sur l'apparence physique, la popularité et les gains financiers. L'échelle de mesure demandait aux élèves d'indiquer les choses qui seront importantes pour eux lorsqu'elles et ils seront adultes.

Quand tu seras adulte, quelles seront les choses les plus importantes pour toi ?

Valeur intrinsèque	« Travailler pour l'amélioration de la société »
Valeur extrinsèque	« Avoir assez d'argent pour acheter tout ce que je veux »

Comportements civiques actuels. Un total de 20 items représentant des actions civiques a été utilisé. Les élèves indiquaient sur une échelle de 0 (jamais) à 4 (5 fois et plus) à quelle fréquence elles et ils avaient fait certaines actions au cours de la dernière année, par exemple : discuter de ce qui se passe dans l'actualité sociale ou politique, recycler, composter, donner des biens ou des vêtements à une organisation charitable, etc.

Comportements civiques futurs. Les élèves ont indiqué à quel point il était probable sur une échelle de 1 (pas du tout probable) à 5 (très probable) qu'elles et ils posent différentes actions dans leur vie future. Douze items présentaient différentes actions civiques, par exemple : prendre part à des activités pour protéger l'environnement, signer une pétition (manuscrite ou par courriel) à propos d'une problématique sociale ou politique, être candidat·e pour un poste au sein d'une association étudiante, etc.

Résultats scolaires. Les notes de l'année précédente et de la présente année ont été obtenues pour chaque élève au mois de juin. Les bulletins ont été fournis par les directions d'école à notre équipe de recherche et la moyenne globale en pourcentage a été calculée pour toutes les matières évaluées.

Variables contrôles. Étant donné l'aspect longitudinal, mais non causal de notre étude, il est possible qu'une tierce variable explique les effets potentiels des activités civiques sur la réussite scolaire. Pour contrer cette possibilité, les modèles statistiques ont été ajustés en contrôlant pour l'effet d'autres variables qui pourraient potentiellement influencer la réussite scolaire des élèves. Les variables contrôles utilisées dans le cadre de cette étude sont:

- l'estime de soi;
- la motivation autodéterminée pour l'école;
- la qualité de la relation avec les parents.

Variables sociodémographiques. L'âge de l'élève, son sexe biologique (garçon, fille) et la scolarité de ses parents (mère et père biologique ou personne s'occupant principalement de l'enfant et jouant ce rôle) ont été recueillis auprès de l'élève.

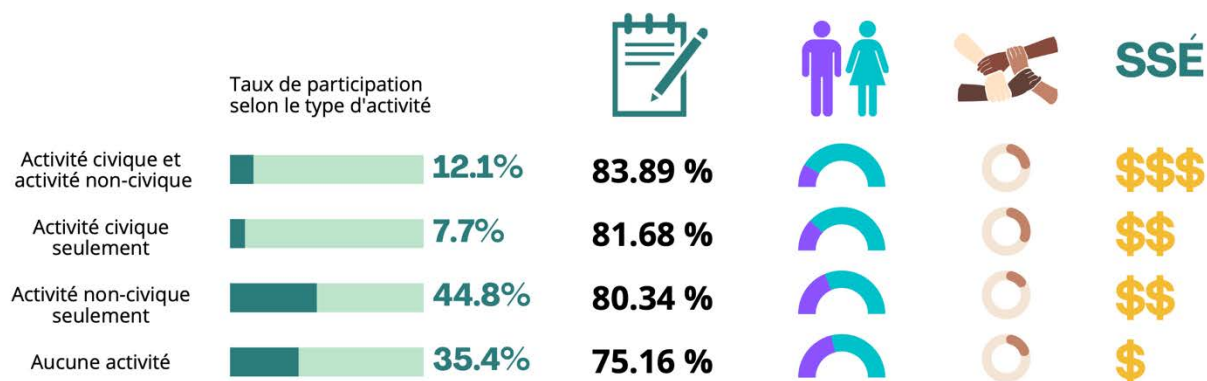
RÉSULTATS

La section qui suit présente les éléments clés obtenus suite à l'analyse des données de l'étude. Pour plus de détails sur les résultats, un mémoire et un article scientifique ont été rédigés. Consultez la page <http://reussir.elaborer.org/> pour accéder à ces documents.

1 Une participation relativement faible à des activités civiques organisées

Parmi ces résultats, il a été constaté que :

- Seulement 19,8 % des élèves ont indiqué avoir participé à une activité civique organisée durant l'année scolaire, alors que 56,9 % des élèves ont participé à une activité organisée sportive, culturelle ou artistique.
- Les garçons pratiquent moins d'activités civiques que les filles (proportions ajustées pour le taux de participation).
- Les adolescent.e.s ayant un statut socioéconomique plus faible participent moins aux activités.



N = 1035 adolescent.e.s

Légende

- Moyenne des notes scolaires de fin d'année
- Proportions de garçons et de filles
- Proportion d'élèves non-blancs
- SSÉ** Statut socio-économique

Figure 1 : Distribution des résultats scolaires à la fin de l'année selon la participation des élèves à au moins une activité civique ou à au moins une activité d'un autre type.

2 | Un lien positif entre la pratique d'activités civiques et les résultats scolaires

Comme illustré dans la Figure 1, il y a une association positive entre la participation à des activités civiques et à d'autres activités et les notes scolaires à la fin de l'année. En effet, les notes scolaires les plus faibles sont obtenues par les élèves ne participant à aucune activité, alors que les élèves rapportant les meilleures notes sont ceux et celles qui ont participé à la fois à une activité civique et à une autre activité.

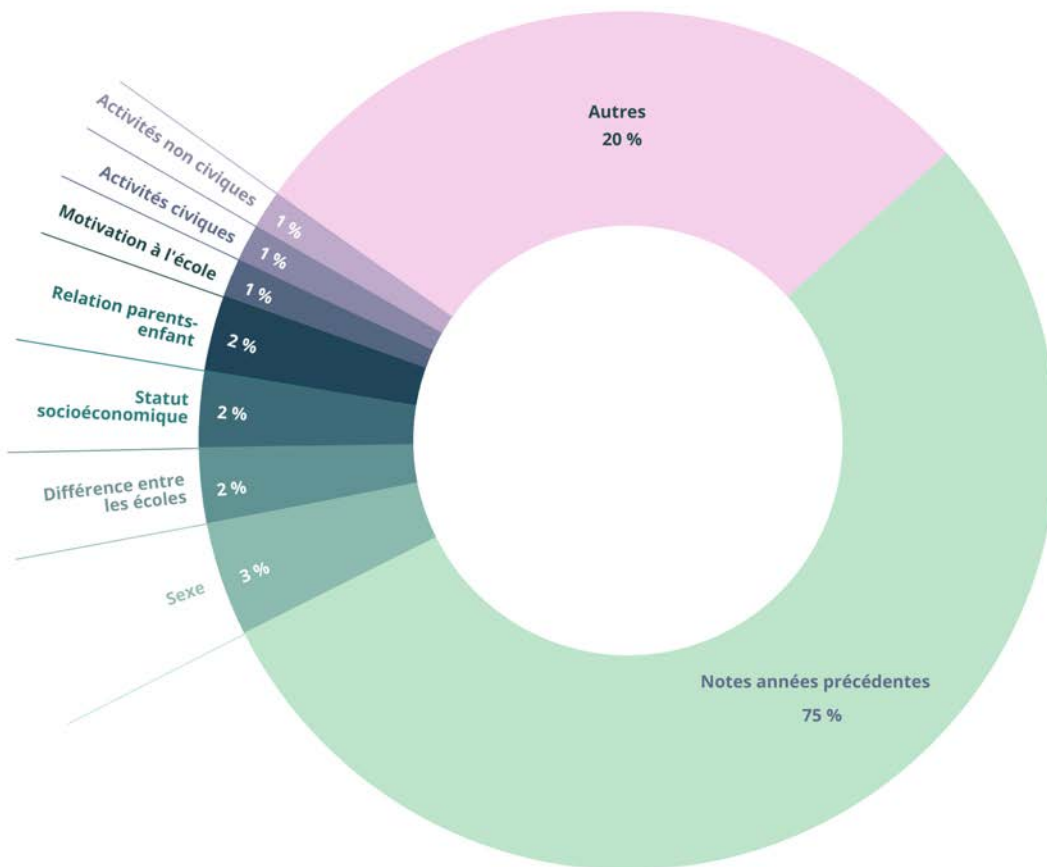
Plus spécifiquement les résultats ont montré que :

- La participation à des activités civiques organisées et aux autres types d'activités organisées est positivement associée aux notes scolaires.
- La pratique d'activités civiques et d'autres activités contribue à l'augmentation des résultats scolaires au cours de l'année.
- L'effet de la participation à une activité civique sur les résultats scolaires se fait de façon indépendante des autres types d'activités pratiquées et d'autres facteurs d'influence (le sexe, l'âge, l'origine ethnique ou le SSE, l'estime de soi, la motivation scolaire et la qualité de la relation avec les parents). Les effets de la pratique d'activités civiques et de la pratique d'autres activités sont donc cumulatifs sur les résultats scolaires.
- L'effet des activités civiques et non-civiques organisées représente 1% de l'augmentation des résultats scolaires par année.
- À la fin du secondaire, advenant que cet effet se maintienne de façon linéaire dans le temps, c'est une différence de 5% dans les notes scolaires qui serait ainsi attendue entre les élèves pratiquant à la fois une activité civique et une autre activité non-civique comparativement aux élèves ne pratiquant aucune activité. De plus, cette augmentation survient pour l'ensemble des élèves en moyenne. Certaines caractéristiques liées aux activités permettent de bonifier encore davantage cet effet sur les résultats scolaires (voir p. 15).
- La pratique d'activités civiques contribue à de meilleurs résultats scolaires alors que les comportements civiques n'y contribuent pas.

Comme il est possible de le constater dans la figure qui suit (Figure 2), les notes des années précédentes expliquent bien sûr en très grande proportion les notes obtenues à la fin de l'année (c.-à-d., un-e élève avec des notes élevées (ou faibles) l'an dernier aura aussi des notes élevées (faibles) cette année). Une proportion de l'augmentation des notes est aussi explicable par d'autres facteurs non-mesurés dans l'étude (20%). À partir de ce graphique, il est possible de constater que l'influence des activités civiques et non-civiques est aussi importante que celle de la motivation scolaire des élèves et elle est semblable à des facteurs comme la qualité de la relation parent-enfant. D'autres facteurs comme l'estime de soi ne

contribuaient pas à expliquer l'augmentation des notes scolaires d'une année à l'autre. L'examen de cette figure pourrait nous amener à conclure que la motivation à l'école ou la relation parents-enfant ne sont que de faibles facteurs d'influence sur les notes scolaires. Cependant, il n'en est rien. Il faut tenir compte que les résultats représentent les facteurs prédictifs de l'augmentation des notes d'une année à l'autre. Le niveau de base des notes (soit les notes de l'année précédente) est déjà influencé par ces facteurs de façon substantielle. L'analyse présentée ici permet d'investiguer au cours d'une année précise l'influence de ces facteurs pour prédire l'augmentation des notes, indépendamment des notes obtenues les années précédentes.

Figure 2 : Facteur d'influence des différentes variables de l'étude sur l'augmentation des notes scolaires en cours d'année.



3 | Les dimensions des activités civiques et non civiques qui sont associées aux résultats scolaires

Plusieurs constats ont été faits concernant le rôle de certaines dimensions des activités civiques et non civiques sur la moyenne cumulative :

- La présence d'un·e adulte lors des activités favorise l'augmentation des résultats scolaires (Figure 3).
- Les raisons autodéterminées de s'engager dans des activités civiques et non civiques prédisent l'augmentation des résultats scolaires : le plaisir à s'engager dans une activité civique organisée et la cohérence avec ses propres valeurs prédisent une augmentation des résultats (Figure 3). À l'inverse, pratiquer l'activité par culpabilité ou pour obtenir un prix ou une récompense nuit aux résultats scolaires.
- Les raisons dites « sociales », c'est-à-dire pour développer des liens d'amitié, ne sont pas un prédicteur de l'augmentation des notes scolaires.
- La durée, la fréquence et l'intensité de l'activité ne sont pas associées (Figure 3).
- La participation à des activités civiques ponctuelles contribue aux résultats scolaires. Les résultats augmentent en fonction du nombre d'activités dans lesquelles l'élève s'engage (Figure 4).
- L'effet de la pratique d'activités civiques organisées sur la réussite scolaire s'additionne à celui des activités civiques ponctuelles.

Contribution de certaines caractéristiques des activités civiques sur les notes scolaires en fin d'année.

Nombre d'heures consacrées▶	⊗ Aucune contribution significative
Fréquence par semaine▶	⊗ Aucune contribution significative
Présence d'adulte(s) ✨▶	⊕ Contribution significative <u>positive</u>
Motivation autodéterminée de l'élève ✨▶	⊕ Contribution significative <u>positive</u>
Raisons sociales de l'élève▶	⊗ Aucune contribution significative

Figure 3 : Contribution de certaines caractéristiques des activités civiques sur les notes scolaires en fin d'année.

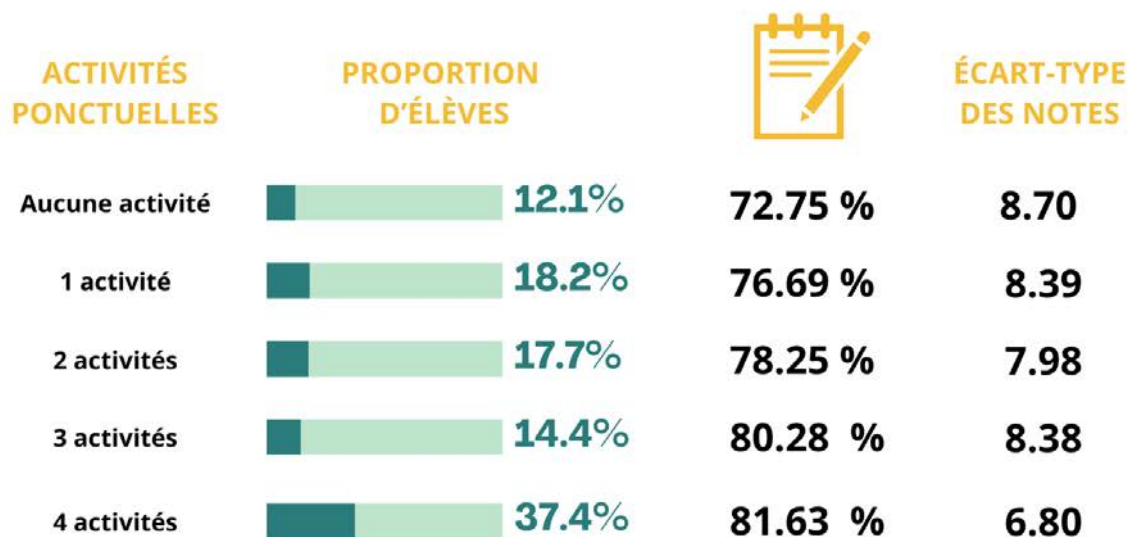


Figure 4 : Association entre le nombre d'activités civiques ponctuelles et les notes scolaires en fin d'année.

4 | La pratique d'une activité civique organisée est associée au sentiment d'appartenance envers son école

La pratique d'une activité civique organisée est également associée positivement au sentiment d'appartenance envers son école. Remarquons que la pratique d'une activité civique augmentait l'appartenance envers son école et ce peu importe si l'activité était pratiquée à l'école ou dans la communauté. Il est aussi intéressant de noter que l'appartenance envers l'école n'expliquait pas le lien entre la pratique d'activités civiques organisées et les meilleures notes scolaires.

5 | Les autres effets positifs associés à la pratique d'activités civiques

La pratique d'activités civiques est également associée au développement de valeurs intrinsèques plus que toutes autres activités. En effet, à la différence des autres activités, les activités civiques organisées ou ponctuelles sont associées positivement au développement de valeurs intrinsèques (ex. aspirer à contribuer à sa communauté, à forger des relations interpersonnelles profondes, à la croissance personnelle) plutôt qu'au développement de

valeurs extrinsèques (ex. des aspirations fondées sur l'image, la popularité, l'apparence physique ou les gains financiers).

Sans surprise, la pratique d'activités civiques est associée positivement à l'adoption de comportements civiques (p. ex. : recycler, composter, céder son siège dans l'autobus, etc.). La participation à ces activités est également associée à davantage d'attitudes ou de comportements civiques futurs. À noter que la pratique d'une autre activité (culturelle, artistique, sportive) est aussi positivement associée aux comportements civiques et aux intentions de comportements civiques futurs.

6 | Le rôle des parents dans la participation aux activités civiques

La méconnaissance des parents des bienfaits potentiels des activités civiques et l'attitude de ces derniers à l'égard de ce type d'activité sont des obstacles importants à la participation civique des élèves :

- Certains parents ont indiqué craindre l'effet négatif que les activités civiques pourraient avoir chez leur enfant (p. ex. : engendrer des contestataires ou que ces activités rendent les jeunes hostiles face à l'autorité).
- Les parents ayant une méconnaissance des activités civiques ont des enfants qui sont moins engagés civiquement et qui participent moins à des activités civiques.

7 | Trois facteurs chez les jeunes limitent la participation des jeunes à des activités civiques

Du côté des élèves, trois obstacles ont été identifiés :

- 1) La faible motivation à participer à ce type d'activités.
- 2) Avoir des parents qui sont contre la participation de leur enfant à ce type d'activités.
- 3) Le manque de temps pour s'engager dans de telles activités.

Les résultats montrent que :

- Les élèves qui déclarent manquer de temps pour s'engager civiquement à cause de leur travail ou d'autres responsabilités ne s'engagent pas, dans les faits, moins que les autres élèves. Il ne s'agit donc pas d'un obstacle ayant un impact important.
- Les élèves qui perçoivent que leurs parents sont contre ou les élèves rapportant une faible motivation à s'engager sont ceux et celles qui s'engagent effectivement le moins, tant sur le plan de leur participation à des activités civiques organisées, ponctuelles que des actions civiques actuelles ou futures.

- La plupart des raisons justifiant une faible motivation des élèves sont liées à leur méconnaissance de ces activités (p. ex. : « Je ne connais pas grand-chose de ces activités »).

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Les résultats de cette recherche sur les effets de l'engagement civique sur la réussite scolaire des élèves du secondaire permettent de tirer certaines conclusions susceptibles d'influencer l'offre et la forme d'activités civiques présentes dans les écoles secondaires du Québec.

Une conclusion importante est la suivante : bien qu'un lien positif existe entre la pratique d'activités civiques et les résultats scolaires, l'offre d'activités civiques organisées en milieu scolaire demeure relativement faible. Cela a des répercussions négatives, dont une faible participation civique de la part des élèves au secondaire.

Résumé des résultats de l'étude

- 1) La pratique d'activités civiques organisées est faible.
- 2) La pratique d'activités civiques et d'autres activités non-civiques (sportive, culturelle, artistique) est associée aux résultats scolaires.
- 3) La pratique d'activités civiques ou d'autres activités non-civiques contribue à l'augmentation des résultats scolaires au courant de l'année scolaire.
- 4) Les effets de la pratique d'activités civiques et de la pratique d'autres activités non-civiques sont cumulatifs sur les résultats scolaires.
- 5) La pratique d'activités civiques organisées contribue à de meilleurs résultats scolaires alors que les simples comportements civiques posés n'y contribuent pas.
- 6) La présence d'adultes appuyant les jeunes dans la pratique d'activités civiques contribue à l'augmentation des résultats scolaires.
- 7) Le plaisir à s'engager dans une activité civique organisée et la cohérence avec ses propres valeurs prédisent une augmentation des résultats scolaires.
- 8) La participation à des activités civiques ponctuelles contribue aussi à la réussite scolaire et les résultats croissent en fonction du nombre d'activités proposées.
- 9) Les effets de la pratique à la fois d'activités civiques organisées et d'activités civiques ponctuelles sont cumulatifs.

- 10) La pratique d'activités civiques contribue au développement de valeurs intrinsèques plus que toutes autres activités.
- 11) La pratique d'une activité civique organisée est positivement associée à l'appartenance envers son école, même si cette activité est faite en dehors de l'école.
- 12) La pratique d'activités civiques est associée positivement à l'adoption de comportements civiques.
- 13) La pratique d'activités civiques favorise le développement d'attitudes et de comportements civiques futurs.
- 14) La participation des jeunes à des activités civiques est fonction de la connaissance des bienfaits potentiels et de l'attitude des parents à l'égard de ce type d'activité.
- 15) Trois facteurs chez les jeunes limitent leur participation à des activités civiques : une faible motivation à y participer, avoir des parents qui sont contre la participation à ces activités, le manque de temps pour s'y engager.

Recommandations

L'ensemble de ces résultats nous amènent à formuler quatre recommandations importantes portant sur le développement de la citoyenneté des jeunes de la future stratégie jeunesse du Gouvernement du Québec.

Recommandation 1. Augmenter l'offre d'activités civiques à l'école, au parascolaire, dans les cours et dans la communauté, en soutenant concrètement les écoles de même que les organismes communautaires qui offrent de tels services aux écoles.

Recommandation 2. Promouvoir les bénéfices, l'utilité et le rôle des activités civiques auprès des jeunes et de leurs parents, afin de mieux soutenir la participation aux activités favorisant le développement de citoyens responsables et engagés dans leur milieu.

Recommandation 3. Soutenir financièrement les organisations nationales appuyant le milieu scolaire dans l'organisation et la promotion des activités civiques et qui sont aptes à mobiliser ainsi qu'à stimuler l'engagement civique auprès des jeunes dans toutes les régions du Québec.

Recommandation 4. Mieux soutenir et outiller le personnel scolaire et les intervenant·e·s jeunesse impliqué·e·s dans l'organisation et la promotion des activités civiques.

RÉFÉRENCES

- Albanesi, C., Cicognani, E., & Zani, B. (2007). Sense of community, civic engagement and social well-being in Italian adolescents. *Journal of Community and Applied Social Psychology, 17*(5), 387–406. <https://doi.org/10.1002/casp.903>
- Astin, A. W., & Sax, L. J. (1998). How undergraduates are affected by service participation. *Journal of College Student Development, 39*(3), 251–263.
- Ballard, P.J., Hoyt, L. T., Pachucki, M. C. (2019). Impacts of Adolescent and Young Adult Civic Engagement on Health and Socioeconomic Status in Adulthood. *Child Development, 90*(4), 1138–1154. <https://doi.org/10.1111/cdev.12998>
- Balsano, A. B. (2005). Youth civic engagement in the United States: Understanding and addressing the impact of social impediments on positive youth and community development. *Applied Developmental Science, 9*(4), 188–201. doi:10.1207/s1532480xads_0904_2.
- Chan, W. Y., Ou, S.-R., & Reynolds, A. J. (2014). Adolescent Civic Engagement and Adult Outcomes: An Examination Among Urban Racial Minorities. *Journal of Youth and Adolescence, 43*(11), 1829–1843. <http://doi.org/10.1007/s10964-014-0136-5>
- Davila, A. & Mora, M. T. (2007). Civic engagement and high school academic progress: An analysis using NELS data. CIRCLE Working Paper #52. Medford, MA: Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement.
- Finlay, A.K., & Flanagan, C. (2013). Adolescents' civic engagement and alcohol use: Longitudinal evidence for patterns of engagement and use in the adults lives of a British cohort. *Journal of Adolescence, 36*(3), 435–446. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.01.006>
- Flanagan, C., Jonsson, B., Botcheva, L., Csapo, B., Bowes, J., Macek, P., Averina, I. & Sheblanova, E. (1999). Adolescents and the 'social contract': developmental roots of citizenship in seven countries. In M. Yates & J. Youniss (Eds) *Roots of civic identity*, (pp. 135–155). Cambridge, Cambridge University Press.
- Gaventa, J., & Barrett, G. (2012). Mapping the outcomes of citizen engagement. *World Development, 40*(12), 2399–2410. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2012.05.014>
- Karakos, H. L., Voight, A., Geller, J.D., Nixon, C. T., Nation, M. (2016). Student civic participation and school climate: associations at multiple levels of the school ecology. *Journal of community psychology, 44*(2), 166–181. <https://doi.org/10.1002/jcop.21748>
- Ludden, A. B. (2011). Engagement in school and community civic activities among rural adolescents. *Journal of Youth and Adolescence, 40*, 1254–1270. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9536-3>

Metzger, A., Ferris, K. A., Oosterhoff, B. (2019). Adolescents' Civic Engagement: Concordant and Longitudinal Associations Among Civic Beliefs and Civic Involvement. *Journal of Adolescent Research, 29*(4), 879–896. <https://doi.org/10.1111/jora.12423>

Schmidt, J. A., Shumow, L., & Kackar, H. (2007). Adolescents' participation in service activities and its impact on academic, behavioral, and civic outcomes. *Journal of Youth Adolescence, 36*(2), 127–140. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9119-5>

Secrétariat à la Jeunesse (2021). Plan d'action jeunesse 2021–2024. <https://www.jeunes.gouv.qc.ca/plan-action/index.asp>

Vieno, A., Nation, M., Perkins, D. D., & Santinello, M. (2007). Civic participation and the development of adolescent behavior problems. *Journal of Community Psychology, 35*(6), 761–777. <https://doi.org/10.1002/jcop.20177>

Yates, M., & Youniss, J. (1996). A developmental perspective on community service in adolescence. *Social Development, 5*(1), 85–111. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.1996.tb00073.x>