

**Université du Québec à Montréal
Département de psychologie**

PLAN DE COURS

SIGLE ET GROUPE: PSY-7124

TITRE: Séminaire sectoriel: sociale et personnalité

SESSION: H19

HORAIRE: Lundi 9h30 à 12h30, local SU-R215

PROGRAMME: Psychologie

PROFESSEUR: Frédérick L. Philippe

Courriel : philippe.frederick@uqam.ca

Téléphone : 987-3000, poste 5098

DESCRIPTION du cours selon l'annuaire

Historique de la psychologie sociale. Introduction aux théories et positions contemporaines importantes. Aperçu des méthodologies récentes en usage. Présentation des connaissances et recherches contemporaines dans les secteurs du soi, des cognitions sociales (attributions, schémas, formation d'impression, etc.), de la comparaison sociale, de la motivation sociale, des émotions, des attitudes, de la perception et perte de contrôle et des phénomènes de groupe. Directions futures.

OBJECTIFS

- Développer une pensée critique à l'égard des théories, des méthodologies et de l'empirisme en psychologie sociale et personnalité.
- Développer sa capacité, 1) de réfléchir en fonction de théories, 2) de créer des théories et 3) de les utiliser pour expliquer divers phénomènes sociaux et de la personnalité et de les critiquer.
- Favoriser une compréhension heuristique, holistique et multidisciplinaire des phénomènes sociaux et de la personnalité plutôt qu'une perspective spécifique, isolée et singulière.

MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Une présentation orale (25-30 minutes + 1h de discussion) d'une théorie holistique de la littérature, non-abordée en classe, et sur ses applications potentielles (25%) – **confirmer le sujet avec moi**
- Introduction à un article visé par les lectures proposées (10%)
- Travaux de pensées réflexives (15%) – une page par semaine
- Un travail de 10-15 pages sur l'application d'une théorie personnelle originale à un phénomène et son application empirique (40%)
- Participation en classe (10%)

Barème d'équivalence des notes en pourcentage:

A+ = 90 et plus	A = 85-89	A- = 80-84
B+ = 76-79	B = 73-75	B- = 70-72
C+ = 66-69	C = 63-65	E = 62 et moins

PÉDAGOGIE

Lectures préparatoires, cours magistraux, discussion en classe, présentations orales des étudiants.

CALENDRIER DE LA SESSION et contenu des apprentissages

Dates	Contenu	Lectures antécédentes au cours
7 janvier	Intro et présentation du plan de cours et des objectifs du cours	--
14 janvier	Théories et niveau d'abstraction en sciences sociales	Jaccard & Jacoby, 2010; Gazzaniga, 2011; Kinsey, 1948
21 janvier	Théories des représentations mentales I -Quantité, qualité et étendu -Modèle d'associations et réseaux connexionnistes	Freud, 1895; Marty, 1990; Carlston, 2010; Gawronski & Bodenhausen, 2006;
28 janvier	Théories des représentations mentales II -Schémas -Mémoire épisodique, sémantique et autobiographique -Soi	Markus, 1977; Klein & Loftus, 1993; Conway, 2009; McConnell, 2011
4 février	Personnalité, structures et processus I	McWilliams, 2011; John, Naumann, & Soto, 2008
11 février	Personnalité, structures et processus II	Mischel & Shoda, 1995; McAdams & Pals, 2006
18 février	Théories évolutionnistes et motivations adaptatives -Sélection sexuelle -Sociomètre -Altruisme	Buss & Schmitt, 1993; Eagly & Wood, 1999; Leary & Guadagno, 2011; Batson, 2011
25 février	Semaine de lecture	--

4 mars	Inconscient et implicite -Inconscient freudien -Automatisme et mesures implicites -Transfert et contre-transfert et empathic accuracy	Wegner, 2005; Bargh, 2005; De Houwer et al., 2009
11 mars	Mécanismes de défense et de régulation émotionnelle	Hart, 2014; Beaulieu-Pelletier, Bouchard, & Philippe, 2013;
18 mars	Justification du système social, autoritarisme de droite et discrimination	Jost & Hunyady, 2003; Thomsen, Green, & Sidanius, 2008;
25 mars	Autre thème et présentations orales	
1 avril	Autre thème et présentations orales	
8 avril	Autre thème et présentations orales	
15 avril	Remise du travail écrit	

BIBLIOGRAPHIE

- Batson, D. C. (2011). *Altruism in humans*. New York, NY: Oxford University Press.
- Beaulieu-Pelletier, G., Bouchard, M.-A., & Philippe, F. L. (2013). Mental states task (mst): Development, validation, and correlates of a self-report measure of mentalization. *Journal of Clinical Psychology, 69*(7), 671–695. doi:10.1002/jclp.21942
- Buss, D. M., & Schmitt, D. P. (1993). Sexual strategies theory: An evolutionary perspective on human mating. *Psychological Review, 100*(2), 204.
- Castelfranchi, C. (2014). For a science of layered mechanisms: Beyond laws, statistics, and correlations. *Frontiers in Psychology, 5*, 536. doi:10.3389/fpsyg.2014.00536
- Conway, M., & Pleydell-Pearce, C. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. *Psychological Review, 107*(2), 261–288. doi:10.1037//0033-295X.107.2.261
- Gawronski, B., & Bodenhausen, G. V. (2006). Associative and propositional processes in evaluation: an integrative review of implicit and explicit attitude change. *Psychological Bulletin, 132*(5), 692–731. doi:10.1037/0033-2909.132.5.692
- Gazzaniga, M. S. (2010). Neuroscience and the correct level of explanation for understanding mind. *Trends in Cognitive Sciences, 14*(7), 291–292. doi:10.1016/j.tics.2010.04.005
- Freud, S. (1895/2002). Esquisse d'une psychologie scientifique. In *La naissance de la psychanalyse* (8^e édition), pp. 313-396. Paris : PUF.
- Hart, J. (2014). Toward an Integrative Theory of Psychological Defense. *Perspectives on Psychological Science, 9*(1), 19–39. doi:10.1177/1745691613506018
- John, O. P., Naumann, L. P., & Soto, C. J. (2008). Paradigm Shift to the Integrative Big-Five Trait Taxonomy: History, Measurement, and Conceptual Issues. In O. P. John,

- R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), Handbook of personality: Theory and research (pp. 114-158). New York, NY: Guilford Press.
- Jost, J., & Hunyady, O. (2003). The psychology of system justification and the palliative function of ideology. *European Review of Social Psychology, 13*(1), 111–153. doi:10.1080/10463280240000046
- Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., & Martin, C. E. (1948). *Total Sexual Outlet, Sexual behavior in the human male* (pp. 193-217). Philadelphia: Saunders.
- Klein, S. B., & Loftus, J. (1993). The mental representation of trait and autobiographical knowledge about the self. In T. K. Srull & R. S. Wyer (Eds.), *Advances in social cognition* (pp. 1-49). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Markus, H. (1977). SELF-schemata and processing information about self. *Journal of Personality and Social Psychology, 35*(2), 63–78.
- Marty, P. (1996). *Mentalisation et psychosomatique*. Paris, France: Synthelabo.
- McAdams, D., & Pals, J. (2006). A new Big Five: Fundamental principles for an integrative science of personality. *American Psychologist, 61*(3), 204–217.
- McConnell, A. R. (2011). The multiple self-aspects framework: Self-concept representation and its implications. *Personality and Social Psychology Review, 15*(1), 3–27. doi:10.1177/1088868310371101
- Mischel, W., & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system-theory of personality - Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review, 102*(2), 246–268.
- Rumelhart, D. E., & McClelland, J. L. (1986). *Parallel distributed processing: Explorations in the microstructure of cognition. Volume 1: Foundations*. Cambridge, MA: MIT Press.

PLAGIAT**Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM vient de modifier son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, tous les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante : <http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/Reglements.aspx>

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web sur le plagiat à l'adresse suivante : <http://www.bibliotheques.uqam.ca/plagiat>. Sur ce site, vous y trouverez de nombreuses informations pertinentes qui permettront d'éviter le plagiat.

Politique n° 16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique n° 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348

calacs@uqam.ca

trevepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131**